有愛無礙,共同灌溉

您有遇過這樣的孩子或成人嗎?

| □較堅持己見,會以不顧旁人觀感的方式挑戰常規,缺乏配合意願。 |
|-------------------------------------|
| □頭腦很好,但學習成就不如預期,在學習上較缺乏自信,遇到困難容易放棄。 |
| □情緒起伏大,事情不順己意,就會發很大的脾氣或爭論不休。 |

其實,每個人多多少少都有一點點不一樣的特質,少數的人可以在一次次的 挫折中,漸漸會學到與自身特質和諧相處的方式,但是多數的人在孤立無援的成 長過程中,學會的是自我否定和假裝不在乎,帶著這些隱隱作痛的傷口長大。

可是,如果在小的時候,能有那麼一個人可以告訴我們,有這些特質不代表我們不夠好,我們只是需要其他的方法;有一個人可以帶著我們看到我們的好,把我們放在適當的位置,我們也能熠熠生輝,就如同克莉絲蒂娜·伯恩特在《韌性》(時報出版,2015)一書中所提到的,同樣生長在艱困的環境且不被社會看好的孩子中,有一部分的孩子仍能克服人生的困境,過著正值沒有走偏的人生,是因為他們「擁有一項其他孩子沒有的東西,那就是他們至少有一位支持者。這位支持者不僅關愛、照顧他們,回應他們的需求,為他們設限,還會為他們指引方向。」(86)也許,我們會更有力量去面對未來的種種挑戰。

認識潛能中心

國小階段的孩子,就像初入社會的小小新鮮人,除了需要適應更臻豐富多元的人際互動關係,學習時間、學習科目、學習歷程與評量方式皆與幼兒園不同,再加上學習環境多傾向培養孩子的獨立自主能力,期待孩子能融入團體,合作共好,因此孩子在適應上會面臨更多的挑戰。

為了因應不同孩子的特殊需求,協助孩子找到適應學習環境的方法,潛能中心從特殊教育的角度提供親師相關的諮詢服務,同時也提供經鑑輔會取得正式生或疑似生身分的孩子,評估考試調整服務,非正課時間外加適性多元課程,並在與家長和導師取得共識後,視孩子的個別需求與在原班的學習適應情形,安排孩子部分正課時間至潛能中心上課,透過小組教學,降低同儕壓力,提高學習專注力與學習活動參與度。

此外,特教老師也會透過彈性調整學習內容深度廣度,提供學習策略,引導孩子發揮學習潛能。潛能中心的存在不是為了標記孩子,而是盼望能透過更多具體的支持、更多正向的經驗,協助孩子克服挑戰,順利適應複雜多元的團體生活與國民教育階段的學習環境。

陪伴孩子成長從來不是一件容易的事,所有的改變也非一蹴可幾,但是透過專業合作,我們可以結集更多方法協助孩子,找出與自己、與他人以及與環境健康共存的方式。

擁抱每個獨特的孩子 | 好書推薦



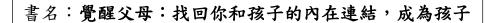
書名:不孤單一起走:體制外教師曲智鑛的教育思索

作者: 曲智鑛/故事書寫

劉湘吟/文字整理

出版社:親子天下

出版日期:2017/09/05



最佳的心靈成長夥伴

作者: 喜法莉·薩貝瑞

原文作者: Shefali Tsabary

譯者: 蔡孟璇

出版社: 地平線文化

出版日期:2016/06/30





書名:不讓你孤單:破解亞斯伯格症孩子的固著性與社

交困難

作者: 王意中

出版社:寶瓶文化

出版日期:2018/08/08



書名:對話的力量:以一致性的溝通,化解內在冰山

作者: 李崇建, 甘耀明

出版社:寶瓶文化

出版日期:2017/05/04