臺北市內湖區明湖國民小學103學年度第2學期

【三】年級【語文】領域【國語】課程教學計畫

1. 編寫者：三年級教學團隊
2. 課程目標:

## （一）能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

## （二）能用完整的語句表達情感與想法。

## （三）配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

## （四）能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

## （五）能和同學分享閱讀課文的心得。

## （六）能讀懂課文內容，了解課文大意。

## （七）能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

## （八）能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。

## （九）能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

（十）能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

1. 教材內容:翰林版國小國語3上

四、教學計劃

| 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學活動重點 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/21  ~  1/27 | 第壹單元人物故事 | 第一課聖桑和動物狂歡節 | 1.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 2..能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 3.能領會詩中運用擬人法的趣味以及詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出聽到音樂的感受以及讀過的詩或印象。 3.能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 活動五：寫作 1.練習仿照本課句式，寫出短句。；練習接寫句子。 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答 |
| 2/23  ~  2/27 | 第壹單元人物故事 | 第二課發現微生物的人 | .1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能運用本課的句型來造句。 4.能理解本課大意，並根據課文大意製作人物簡表。 5.培養科學學習興趣及主動研究精神。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. .教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出雷文霍克以及其他科學家的故事。 活動五：寫作 1.練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2.根據課文大意製作人物簡表。 | 平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量 |
| 3/2  ~  3/6 | 第壹單元人物故事 | 第三課小小願望能實現 | 1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.學習自述的寫作技巧。  4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 2.說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 活動五：寫作 1.練習用本課句型來造句並運用常見的疊字詞造短語及造句。 | 口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答 |
| 3/9  ~  3/13 | 第壹單元人物故事 | 第四課用膝蓋跳舞的女孩 | 1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4.能學習本課運用並列句的寫作方式。 5.能培養樂觀面對困難的態度。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出生病不舒服的經驗。 2.說出去看表演的經驗。 3.說出身障人士的故事。 活動五：寫作 1.練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。  2.學習運用本課並列句子的寫作方式。 3.練習依照提示，擴寫句子。 4.練習描寫人物。 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 |
| 3/16  ~  3/20 | 第壹單元人物故事 | 統整活動一 | 1.讓兒童認識間隔號與破折號的用法。 2.讓兒童了解句子擴寫的要領。 3.讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領。 | 活動一：認識間隔號、破折號 1.兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2.教師指導兒童朗讀例句。 3.引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：句子擴寫 1.兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2.兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。 3.兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4.教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 活動三：怎樣閱讀報紙 1.教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2.引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3.兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4.教師依本大題所舉報導，進行說明。 5.兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6.教師加以統整複習。 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度 |
| 3/23  ~  3/27 | 第貳單元有你真好 | 第五課一件外套 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。  3.能利用本課句型，練習照樣造句。 4.能夠體會文中姐弟互相照顧的親情。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己與家人的互動情況。 2.引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 活動五：寫作 1.練習運用本課疊字詞、句型來造句。 2.練習外在形象的譬喻技巧。 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 |
| 3/30  ~  4/3 | 第貳單元有你真好 | 第六課風雨交加的夜晚 | 1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4.學習運用具體事物描寫心情的技巧。 5.培養感恩的態度與互助的精神。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說一說自己與鄰居的互動情況。　 2.說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 活動五：寫作 1.練習用本課句型造句。 2.利用本課語詞，造出完整的句子。 3.能依照情境接寫合理完整的句子 4.練習運用譬喻句描寫心情。 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 |
| 4/6  ~  4/10 | 第貳單元有你真好 | 第七課謝謝 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4.能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 2.能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。 活動五：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習寫一篇簡單的文章，介紹自己最感謝的人。 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度 |
| 4/13  ~  4/17 | 第貳單元有你真好 | 閱讀樂園一 謝謝土地公 | 1.能了解幫助別人的人，就是別人的土地公公。 2.能覺察作者的敘寫方式與表達的技巧。 3.能根據題意，找到課文重點。 4.能對照主題摘取重點。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2.分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |
| 4/20  ~  4/24 | 第貳單元有你真好 | 統整活動二 | 1.透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。 2.培養兒童把握說話重點，表現良好言談的能力。 3.讓兒童認識「並列關係」的句子。 4.培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。 | 活動一：學習上臺說話 1.教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道那一種上臺方式是最恰當的。 2.教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3.教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定題目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 活動二：認識句子──表達並列關係的句子 1.教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2.教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3.教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。 活動三：句子縮寫 1.教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。 2.教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3.兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。 4.教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。 | 口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量 |
| 4/27  ~  5/1 | 第參單元漫遊書世界 | 第八課性急的農夫 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能用適當的語氣朗讀詩歌，表現出韻律感。 4.能利用本課詩句，練習照樣寫句子。 5.能領會詩中人物的性情與故事寓意。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。 2.說說自己知道的其他成語故事。  活動五：寫作 1.利用本課詩句，練習照樣寫句子。 2.練習將課文的句子長句縮短。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 |
| 5/4  ~  5/8 | 第參單元漫遊書世界 | 第九課猴子的數學 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能學習創作，改寫本課故事內容。 5.能領會課文中猴爺與猴子溝通的說話藝術與技巧。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 3.能說說自己知道的其他寓言故事。 活動五：寫作 1.利用本課句型來造句。 2.練習改編故事內容。 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 |
| 5/11  ~  5/15 | 第參單元漫遊書世界 | 第十課笨鵝阿皮 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型或語詞，練習造句。 4.能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 5.能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 小組討論： 1.書本和我們生活的關係。 2.阿皮的笨行為和所造成的影響。 3.受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。  活動五：寫作 1.利用本課句型來造句。 2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 |
| 5/18  ~  5/22 | 第參單元漫遊書世界 | 第十一課飛行員和小王子 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能運用本課句型或語詞來造句。 4.能運用想像力，進行看圖寫作。 5.能欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說說自己對飛行員所畫的圖的想法。 2.介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。  活動五：寫作 1.利用本課句型「既然……那麼……」來造句。 2.練習運用想像力，進行看圖寫作。 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答 |
| 5/25  ~  5/29 | 第參單元漫遊書世界 | 統整活動三 | 1.認識成語的由來與使用原則。 2.能理解課文中所列舉的成語之含意。 3.認識分號的意義和作用並正確使用。 4.透過對分號的認識，加強對文章文意及文句結構的理解。 5.認識整理段落大意的目的與功用並.能整理段落大意。 | 活動一：認識成語 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識分號 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3.舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：整理段落大意 1.教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2.教師示範整理段落大意的方法及步驟。 （1）運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。 （2）歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3.兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4.教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。 | 口頭評量 實作評量 態度評量 |
| 6/1  ~  6/5 | 第肆單元生活智慧 | 第十二課聰明的公寓 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能培養環境保護的態度與解決問題的能力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。 2.能報告蒐集到的綠建築資料。 活動五：寫作 1.練習運用本課語詞及句型來造句。 3.練習運用不同方式來形容感覺。 | 口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度 |
| 6/8  ~  6/12 | 第肆單元生活智慧 | 第十三課曹沖秤大象 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課的句型來造句。 4.能培養運用智慧，解決問題的能力。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己秤大象的方法。 2.針對機智問題，提出自己的看法及意見。  活動五：寫作 1.利用本課的句型來造句。 2.能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 |
| 6/15  ~  6/19 | 第肆單元生活智慧 | 第十四課鴨子農夫 | 1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課的句型來造句。 4.認識問答方式的記敘文寫作技巧。 5.培養環境保護、維持自然生態平衡的生活智慧。 | 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 活動五：寫作 1.利用本課「不但……還能……」的句型來造句。 2.認識問答方式的記敘文寫作技巧並練習正確的運用標點符號。 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 |
| 6/22  ~  6/26 | 第肆單元生活智慧 | 閱讀樂園二魔鬼沾 | 1.能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。 2.能從標題、圖片的設計，覺察說明文的特色。 3.能利用刪除的方式，找到重點。 4.能利用標題找尋重點。 | 活活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏；並聆聽教師所提的問題。  2.能依主題表達意見且能使用正確語詞說話。  活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說魔鬼沾的特徵。 2.分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2.學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |
| 6/29  ~  7/3 | 第肆單元生活智慧 | 統整活動四 | 1.認識連接號的寫法及用途並能正確使用連接號。 2.認識承接關係的句型。 3.認識說明文的特色與寫作方式。 4.能從生活中經由閱讀說明文的經驗，獲得資訊。 5.認識圖書館查詢資料的方式並練習查詢所需的資料。 | 活動一：認識連接號 1.指導兒童閱讀課文例句。 2.說明連接號的寫法及用途。 3.請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。 活動二：認識句子──表達先後順序的句子 1.教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2.教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3.教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 活動三：認識說明文 1.教師帶領兒童閱讀說明文的範例。 2.教師引導兒童觀察並歸納說明文的特色。 3.教師指導兒童找出「魔鬼沾」所運用的說明資料。 4.教師引導兒童認識說明文的功能，並連結生活中的閱讀經驗。 活動四：利用圖書館查詢資料 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。 | 口頭評量 實作評量 學習態度 |

五、評量重點

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量項目 | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 繼續加油 | 仍需努力 |
| 1.能熟悉生字、語詞的形、音、義並且正確應用 |  |  |  |  |  |
| 2.能閱讀人物傳記，並說出課文主角有哪些表現特別的地方。 |  |  |  |  |  |
| 3. 能整理段落大意 |  |  |  |  |  |
| 4. 能學習讀報的要領 |  |  |  |  |  |
| 5. 能配合教學完成作文 |  |  |  |  |  |

1. 評量方式及成績計算：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **期中** | | **期末** | |
| 評量方式 | 期中考 | **30%** | 期末考 | **30%** |
| 平時成績(含作業、小考、平時表現) | **70%** | 平時成績(含作業、小考、平時表現) | **70%** |
| 佔總成績之比例 | **50%** | | **50%** | |

* 以上為學期計畫，教師得依實際情形調整之。