**台北市內湖區明湖國民小學109學年度上學期**

**六年一班　 班級經營計劃　　 教師：陳品樺**

**壹、班級經營理念**

**（一）營造溫馨的班級氣氛，學習是一件快樂的事：**  
讓每個孩子在結構化的教學中，達到最高的學習成效。孩子在團體中彼此激勵，除了發揮自我長處，透過同儕的互動中也學會互相幫助與分享。

**（二）親師成為教育夥伴**：  
親師合作是加速孩子進步的最大推手，彼此坦誠溝通、良性互動，攜手為培養品德優、主動學的孩子而努力。

**（三）尊重孩子的個別差異，開發孩子無限潛能**：  
期待在班級的社會雛型中引領孩子了解個別差異，並建立正確的價值觀，讓每一個孩子成為健康、有愛心肯負責的人。

1. **榮譽制度配套：**  
   表揚努力、上進的學生，以達潛移默化、見賢思齊的效果。
2. **「行為品行的要求」重於「成績考卷」的呈現：**  
   知識的學習要落實在生活中實踐才有意義，訓練「孩子為自己的行為負責 」，盼家長跟老師站同一陣線。

**貳、班級經營策略**

**（一）生活教育**

1. 身教、言教及境教三者並重。重視環境整潔，避免孩子環境因素的干擾而影響學習。
2. 老師身體力行，鼓勵孩子做中學，培養服務的精神和獨立自主的生活態度。
3. 獎勵可惠及小組，處罰不連坐；合作代替競爭，關懷群己，接納並幫忙弱勢同儕。

**（二）班級常規**

1. 建立合宜的班級規範，訂定公平的賞罰規定，實施「班級榮譽制度」以支持學生良好的行為表現。
2. 班級自治幹部：實施「我們一班都是長」的幹部制度。
3. 依照班級實際運作情況，隨時對常規作檢討、檢視，定期共同討論、彈性增減。

**（三）輔導管教－處理違規順序**

1. 偶有失當行為，以口頭提醒之。教導孩子，採正向的肯定，隨時鼓勵孩子良好行為及表現。
2. 嚴重情事以電話或聯絡簿，直接向家長說明，以求親師雙方共同合作促其早日改進。
3. 若需家長共同參與輔導管教之情事，邀家長共同擬定輔導計畫。
4. 報備訓導處生教組或輔導室輔導組，由行政人員或專業人員介入處理。

**（四）自勵學習**

1. 依孩子特質與專長擔任幹部或小老師，透過服務學習領導能力。
2. 套書借閱，以班級共讀模式鼓勵閱讀。
3. 鼓勵主動求知與自動自發的學習態度。
4. **親師合作**
5. 組成班親會，以分享、學習、溝通為目標，透過家長專長資源，提供孩子更寬闊的學習，打造孩子美好的未來。
6. 利用聯絡簿作為每日互動、溝通的橋樑。
7. 透過電話、e-mail之留言，建立親師互動管道。
8. **其他**
9. 全班共同參與之活動，以照片等紀錄公佈於班級網頁，提升班級向心力、參與感。
10. 積極紀錄學童在校特殊行止，關心其生活上的變化，主動與家長連絡溝通。

**參、評量方式**

1. 平時成績70%＋定期考成績30%，共同平均來計算，結算出班級

前5名。進步獎1~5名。

1. 平時成績計算範圍：  
    國語科：習作、預習單、閱讀成果、作文、小考、聽寫、作業簿。

數學科：習作、小考。

綜合科：自主學習成果、學習單。

1. 學期末各班結算各科最佳表現1名。